

# MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION

COMMISSARIAT RÉGIONAL DE

L'ÉDUCATION DE SILIANA

**FRANÇAIS**

## Test d'évaluation des pré-requis

**3** ème année  
**Sciences**

- *Expression orale*
- *Langue*
- *Lecture-compréhension*
- *Production écrite*



**Nom et Prénom :**

..... 3<sup>ème</sup> Sc. : .....

**Établissement :** .....

**Enseignant(e) :** .....

**on y va , on y va ...  
c'est la rentrée**

## Présentation :

Ce test vise à évaluer ton niveau en Français à l'entrée en 3<sup>ème</sup> année Lettres.

Il se compose de 3 parties :

- ✚ Compréhension de l'oral
- ✚ Structures de la langue
- ✚ Lecture-compréhension et production écrite

## I - Expression orale :

### EXERCICE 1 :

A la radio de votre lycée, on a diffusé la chanson « Quand on n'a que l'amour » qui a lancé l'extraordinaire carrière de Jacques Brel. Elle a déjà été interprétée par plusieurs autres chanteurs à savoir Céline Dion, Lara Fabian et Patricia Kaas.

Ecoute-la attentivement pour pouvoir répondre aux questions :

#### a) Complète par le mot convenable :

Quand on n'a que .....

Pour habiller.....

.....et malandrins

De.....de velours

Quand on n'a que l'amour

A s'offrir en .....

Pour les .....de la terre

En simple troubadour

Quand on n'a que l'amour

A offrir à ceux-là

Dont l'unique.....

Est de chercher.....

#### b) Repérez dans le texte de la chanson une métaphore.

.....

#### c) Repérez dans le texte un complément circonstanciel de but.

.....

d) Quel est le message véhiculé dans cette chanson ?

.....  
.....  
.....

**II - Structure de la langue :**

**EXERCICE 2 :**

*Complète le paragraphe suivant par des termes de la liste suivante :*

**bénéficient – pauvreté- droits- exploitation sexuelle- bafoués**

Tous les enfants ont les mêmes .....Pourtant, ils sont ..... dans la plupart des pays, et les enfants ne .....pas des mêmes conditions de vie.

La .....est le principal facteur de violation des droits de l'enfant. Aussi cause-t-elle de nombreux problèmes tels le travail des mineurs, la maltraitance ou encore.....des enfants.

**EXERCICE 3 :**

*Complète par la préposition/la locution prépositive ou la conjonction de coordination qui correspond :*

**Mais - au moment où – pour- de manière à- car**

Le fantôme du racisme et de l'intolérance hante les pays. C'est un monstre qui étend ses tentacules sur la terre entière.....semer sur son passage la discorde et la terreur.

On doit tous agir positivement.....lutter contre les rancœurs, les animosités et les luttes intestinales.....les conséquences de cette situation abominables sont néfastes et sanglantes.

.....notre action devrait être de plus en plus efficace, nous réussissons certes à édifier un monde paisible ou l'humanité s'épanouira en toute sécurité et dans la dignité.

**EXERCICE 4 :**

**a) Complète par une proposition subordonnée circonstancielle du sens indiqué :**

Thaïs Lacoste Frémont est un journaliste qui s'engage à défendre les droits civiques et sociaux de la femme. On lui demande de donner des conférences.....  
..... (prop sub cir de but)

..... (prop sub cir de concession)

Les droits de la femme restent amputés et les promesses fondatrices d'égalité entre homme-femme ne sont pas véritablement tenues.....

..... (sub. Cir. De conséquence)

**EXERCICE 5:**

**Réécris ces phrases en remplaçant la causale par une proposition subordonnée de conséquence :**

- Comme les droits de la femme sont de plus en plus menacés, nombreuses associations s'unissent pour mener des campagnes de conscientisation.  
.....  
.....
- Une mobilisation doit être réussie partout dans le monde du moment que des enfants sont partout sacrifiés dans les mines, le commerce sexuel et les guerres.  
.....  
.....

**III - Lecture-Compréhension et production écrite :**

**EXERCICE 6 :**

**Une amitié difficile**

Dans un zoo, prisonniers du même enclos, un goéland et un chamois deviennent amis. Ensemble, ils se souviennent, rêvent d'évasion, de mer et de montagne...

Un soir, le gardien oublie de refermer la porte de l'enclos et les deux amis en profitent pour s'échapper. Le goéland, qui désire retrouver son océan natal, convainc son ami de l'accompagner. Mais là-bas, très vite, le chamois dépérit. Touché par la tristesse de son compagnon, l'oiseau lui propose d'aller vivre avec lui à la montagne. Là, le chamois rayonne de bonheur et c'est au tour du goéland d'être malheureux. Ils décident alors de se séparer: chacun vivra dans son propre environnement. Mais ils conserveront, au plus profond d'eux-mêmes, ce précieux cadeau qu'est l'amitié...

*Auteur : Jean-Côme Noguès*

**1. Le chamois et le goéland sont-ils heureux en captivité ? Dis pourquoi.**

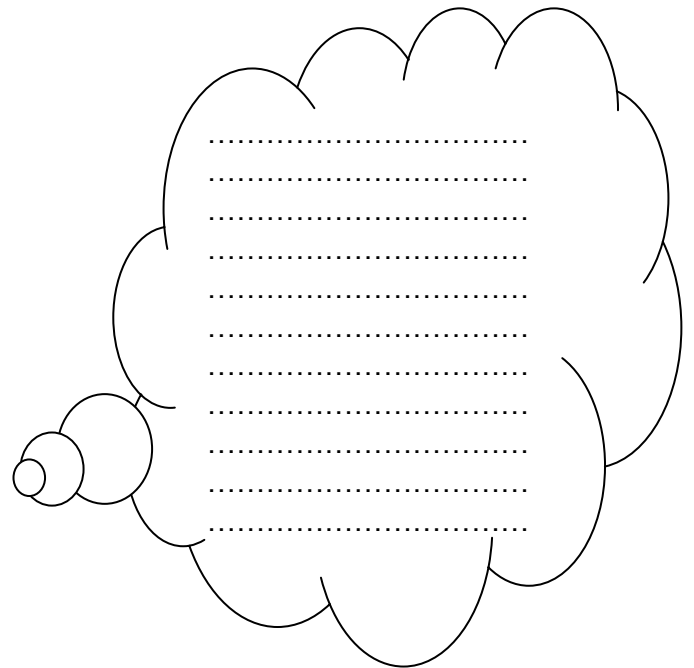
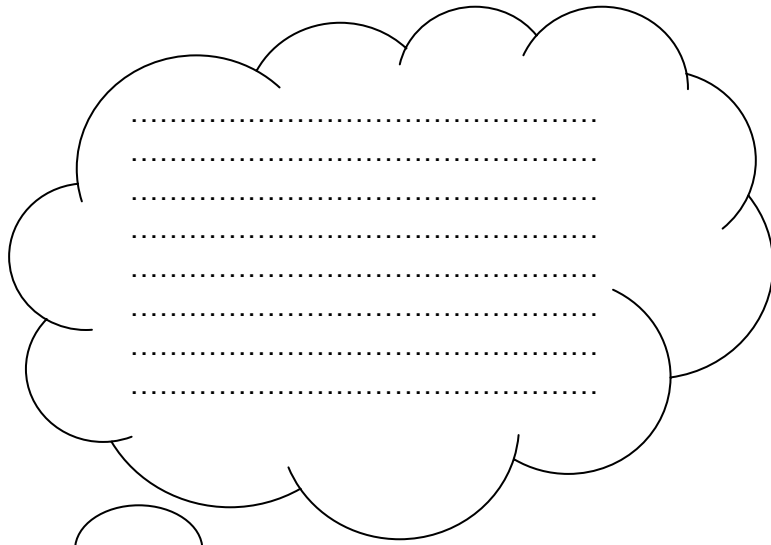
.....  
.....  
.....  
.....

**2. Remets les phrases du chapitre dans l'ordre, en les numérotant de 1 à 5**

	Le gardien ne les surveillait guère.
	A l'entrée du parc, ils se séparèrent.
	Un soir, il sortit de la cage en fixant mal le crochet de la porte.
	Au fil des jours , au fil des nuits, l'amitié grandit entre les deux bêtes.
	Les deux amis profitèrent de l'occasion.



**6. Rédige e dans les bulles le discours d'adieu qu'ont prononcé le chamois et le goéland lors de leur séparation.**



**EXERCICE 7 :**

*Le jour de ton anniversaire ton meilleur ami t'a offert ce poème :*

« Toi l'ami, toi le frère qui m'offre des repères  
Tu cueilles mes espoirs, mon rêve et mes chansons  
Ton écoute est bonheur, ton écoute est lumière  
Sur les sentiers de ma vie, tu sèmes la raison »

- Imite la même structure

« Toi l'ami, .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



